



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Scuola CD DE AMICIS EDMONDO (LIEE00700P)

Candidatura N. 11069
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	CD DE AMICIS EDMONDO
Codice meccanografico	LIEE00700P
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIA FERRIGNI 1
Provincia	LI
Comune	Livorno
CAP	57125
Telefono	0586862094
E-mail	LIEE00700P@istruzione.it
Sito web	www.deamicis.livorno.org
Numero alunni	920
Plessi	LIAA00703L - F.LLI CERVI LIAA00704N - 'PESTALOZZI' LIAA00706Q - INFANZIA DE AMICIS LIEE00701Q - DE AMICIS EDMONDO LIEE007072 - ALBERTO RAZZAUTI LIEE007094 - ANTONIO GRAMSCI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	6
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	6
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	38
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 39
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	E-learning a sostegno degli studenti Formazione docenti Webmail Diario on Line Materiali didattici online

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	tiscali
Estremi del contratto	419486237



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di politica
scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Unità IV

MIUR

Scuola CD DE AMICIS EDMONDO (LIEE00700P)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 11069 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale	€ 2.000,00	€ 1.937,90
5	Aule "aumentate" dalla tecnologia	€ 20.000,00	€ 6.700,00
4	Laboratori mobili		€ 4.282,20
3	Creazione AMBIENTE MULTIMEDIALE		€ 6.400,00
	TOTALE FORNITURE		€ 19.320,10



Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

'Classe 3.0'

Descrizione progetto

Il MIUR (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca) ha inteso valorizzare la qualità scolastica per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali.

In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si vuole progettare un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, prove INVALSI, posizionamento competitivo, placement) e per permettere alla scuola italiana ed europea di beneficiare significativamente del potenziale offerto dall'introduzione della tecnologia digitale. Qualsiasi modello didattico venga assunto deve avere come meta primaria il successo formativo dell'alunno e orientare gli itinerari scelti verso metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. Un tipo di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo. Occorre un progetto metodologico didattico in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione; non esiste un unico tipo di intelligenza ma ognuno ha un proprio "stile di apprendimento".

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le procedure didattiche da adottare la fine del raggiungimento delle finalità generali su prefissate prevedono che le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente siano progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

In quest'ottica nell'Istituto si utilizzano le seguenti strategie didattiche: Apprendimento partecipato o Cooperative Learning, Classi Capovolte o Flipped Classroom, Apprendimento differenziato e stili cognitivi, Episodi di Apprendimento Situati (metodo EAS).

SPAZI

Le aule scolastiche come ambienti di apprendimento multimediale in cui si utilizza il modello di didattico innovativo è la proposta per ricreare un nuovo spazio di apprendimento collaborativo e individuale.

L'aula sarà allestita con tutti gli strumenti multimediali che facilitano l'apprendimento. Ogni studente potrà avere accesso a questi strumenti sia singolarmente per il lavoro individuale che con il gruppo per la realizzazione del progetto collaborativo.

Il nuovo ambiente di apprendimento vede gli alunni al centro dello spazio, liberando la scuola dai retaggi del modello tradizionale della scuola di massa. Nel nuovo spazio non c'è l'aula-classe, intesa come un microcosmo chiuso, fatto di convenzioni e meccanismi consolidati, e non c'è posto neanche per il banco, inteso come tavolo su cui scrivere e leggere soltanto per confezionare saperi di breve durata, che si disperdono dopo le interrogazioni.

Il modello che deve realizzarsi sarà così costituito: grandi spazi aperti personalizzabili con arredi flessibili utilizzabili per creare ambienti per il lavoro di gruppo o individualizzato e per la condivisione tra gruppi diversi della stessa classe. I docenti cercano in questo modo di osservare e valutare le fasi dello sviluppo dell'alunno per predisporre un'azione educativa e didattica adeguata. Lo spazio è flessibile e organizzato negli arredi per essere aperto e modificato in qualsiasi momento. Si può allestire una piccola biblioteca e l'area ricerca, l'area relax. Individualizzazione e collaborazione sono le parole chiave del modello pedagogico-didattico. Ciascun alunno segue il piano di studi, aggiornato di comune accordo tra docenti e ragazzi: il docente discute con l'alunno degli obiettivi da raggiungere, dei progressi fatti e di come continuare in un percorso di crescita continua. La sensazione deve essere quella di vivere in un unico grande appartamento multimediale. Organizzare l'ambiente di classe è l'occasione per dare valore aggiunto al processo didattico innovativo.

TECNOLOGIE

A supporto dei docenti, in un approccio alla didattica rinnovata, secondo i modelli didattici proposti e gli spazi fisici rinnovati, si inseriscono le tecnologie hardware e software indispensabili per concorrere al raggiungimento delle



finalità generali su descritte

In particolare vengono individuati diversi elementi tecnologici a seconda della tipologia di approccio didattico ricercato. Possiamo quindi parlare di strumenti per:

- Presentazione
- Lavoro di Gruppo
- Lavoro individuale
- Creazione, gestione e condivisione dei contenuti

Presentazione

Gli strumenti necessari alle Presentazioni includono tutti quei device utili ad instaurare una relazione frontale tra il docente (o l'alunno-alunni presentatori) e la classe, favorendo un coinvolgimento di tutti gli alunni.

In questa gruppo rientrano primariamente le LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e i videoproiettori. Evoluzione ed alternativa alla LIM è il Monitor interattivo che essendo a retroproiezione non necessita del videoproiettore.

Accanto alle LIM troviamo i dispositivi interattivi che consentono di rendere interattiva qualsiasi superficie e qualsiasi videoproiettore.

Questi strumenti hardware sono provvisti di un software che consente di creare facilmente lezioni ad impromptu in aula. Tra gli strumenti per la condivisione di materiale didattico troviamo il visualizzatore (o document camera) che consente di effettuare l'ingrandimento di oggetti o libri o altro materiale con lo scopo di favorirne la visualizzazione sul pc e quindi sulla LIM (o monitor o dispositivo), riducendo in modo significativo i tempi di preparazione e aumentando la condivisione e la circolazione delle informazioni in classe.

Il coinvolgimento di un'intera classe fa sì che sia particolarmente importante una diffusione totale dell'audio in aula: gli speaker delle LIM certamente sono un valido supporto.

Lavoro di gruppo

Gli strumenti atti a favorire il lavoro di gruppo sono tutti quei device utili ad instaurare relazioni tra diversi gruppi di alunni che lavorano insieme ad uno stesso progetto, per un apprendimento partecipativo.

Nei lavori di gruppo il docente deve essere un regista all'interno dell'aula per favorire il libero scambio tra gli alunni all'interno dei diversi gruppi.

Lavoro individuale

Gli strumenti atti a favorire uno studio individuale sono tutti quei device "personali" BYOD (Bring Your Own Device) ovvero computer e tablet. Questi device necessitano di esser ricaricati e i mobili ricarica notebook e tablet consentono non solo di ottimizzare il processo di ricarica (un'unica presa di corrente, gestendo la ricarica di ogni singolo device), ma di contenerli tutti in sicurezza (vano con lucchetto).

Creazione, gestione e condivisione dei contenuti

La spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti devono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo.

La piattaforma dei contenuti si presta pienamente alla realizzazione del modello-processo didattico innovativo perché ha l'obiettivo di migliorare l'apprendimento degli alunni, aiutando gli insegnanti nelle loro metodologie di insegnamento. È caratterizzata da un nuovo tipo di gestione dei contenuti (contenuti didattici) e dalla collaborazione in piattaforma che permette agli insegnanti di creare, condividere, riutilizzare, e adattare il proprio insegnamento presentando più versioni di contenuto per i singoli studenti, gruppi di studenti o classi.

La piattaforma didattica è semplice da utilizzare senza competenze tecniche. Il principio guida nella progettazione e per la funzionalità della piattaforma è stato quello di abbassare la barriera tecnologica e di creare le lezioni o i progetti attraverso la produzione di contenuti multimediali. Si vuole fornire un sistema in cui i docenti possono sperimentare in proprio e produrre contenuti didattici molto più velocemente rispetto ai metodi tradizionali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere con tale progetto sono:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- facilitare l'accesso ai contenuti presenti nel web;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola CD DE AMICIS EDMONDO (LIEE00700P)

- favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";
- l'aumento della capacità di programmazione, di progettazione, di valutazione e di controllo;
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia, fornendo un servizio attento al rapporto con i genitori/tutori (supporto all'utilizzo del registro online);
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, fornendo alle scuole modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro e per identificare, valorizzare e utilizzare efficacemente le risorse disponibili, e per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti e garantire a questi ultimi le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, quindi la prosecuzione degli studi, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di formazione iniziale e permanente (lifelong learning);
- consentire l'erogazione di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattica-
metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Il progetto individua le presenti peculiarità:

riorganizzazione del tempo-scuola: tramite la possibilità di gestire in maniera più efficace ed efficiente la comunicazione sia all'interno della scuola che verso le famiglie; snellendo le procedure burocratiche i docenti avranno modo di migliorare quantitativamente e qualitativamente la loro presenza in aula con gli alunni, a scuola con gli altri docenti e con le famiglie; riducendo i tempi necessari per la condivisione di documenti (dapprima cartacei) e semplificando le procedure interne (incentivo all'uso di registri elettronici) e di comunicazione col MIUR e SIDI; riducendo i costi grazie al processo di dematerializzazione in essere; rendendo più agevoli le comunicazioni fra i diversi plessi del nostro istituto.

riorganizzazione didattica-metodologica: per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi contenuti grazie all'accesso ad internet; si avviano progetti di collaborazione con scuole estere tramite la videoconferenza e le piattaforme dei contenuti; le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente "connesso" sono progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

innovazione curricolare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi con la gente, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli a scoprire il mondo che ci circonda e ad analizzarlo con i laboratori scientifici.

uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti devono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (e-book) o online (web-book).



**Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Nel caso di alunni con DSA e disabilità, fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano diventa un elemento essenziale e dirimente per il loro successo scolastico e la tecnologia certamente aiuta questo processo. Per stili di apprendimento intendiamo modalità cognitive (da quelle percettive a quelle operative) che lo studente utilizza abitualmente in situazioni di raccolta ed elaborazione di informazioni, per la loro memorizzazione e la loro utilizzazione nello studio in generale. La predisposizione verso certe modalità piuttosto che altre non è considerata come 'innata' e 'fissa', ma come una costruzione risultante dall'esperienza che i singoli hanno fatto fino a quel momento e che può essere modificata se essi lo ritengono opportuno. Ai docenti è utile conoscere quali sono gli stili prevalenti tra i loro studenti, sia per tenerli presenti nell'intento di rendere più efficaci le loro lezioni, sia per contrastarli quando risultassero più di ostacolo che di aiuto, facilitando l'uso di stili ritenuti più adeguati. L'attenzione per gli stili degli allievi consente inoltre di valorizzare alcune caratteristiche su cui non ci si sofferma adeguatamente e favorisce le relazioni interpersonali. Non si tratta di contrapporre una modalità ad un'altra, ma di esplicitare quando è più efficace e opportuna una e quando l'altra. Tramite l'utilizzo di sistemi di condivisione di contenuti e di videoconferenza, inoltre, è possibile sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. Ciò consente all'alunno che si assenta frequentemente e a chiunque ne avesse bisogno, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe. Si faccia ad esempio riferimento al progetto di inclusione con ottimo successo Smart Inclusion promosso dal MIUR per favorire la partecipazione a distanza degli alunni ospedalizzati: un servizio che si pone l'obiettivo di migliorare la permanenza in ospedale dei pazienti più giovani, creando un ponte tecnologico virtuale fra loro, la scuola, le famiglie e il personale sanitario.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Elementi di congruità e coerenza della presente proposta progettuale sono specificati all'interno del POF, a seconda dell'area di competenza. Si fa riferimento ai progetti del POF 2015/2016 dal sito www.deamicis.livorno.org : GLI gruppo di lavoro per l' inclusione (per alunni disabili e BES) Progetto Biblioteca PEZ Progetti Educativi Zonali (corsi di formazione per tutti i dipendenti per la sicurezza su piattaforma TRIO, corso di formazione per le ' Indicazioni Nazionali', corso di formazione ' A scuola di diversità' , ricerca e sviluppo per la didattica innovativa delle scienze ' Laboratori del sapere scientifico', corso di formazione ' Continuità 0-6 anni ') Beni Culturali con la Fondazione Cassa di Risparmio Progetto Scuole in Rete Città di Livorno e provincia ' Per un tirocinio di qualità ' Inoltre i tre Plessi di scuola primaria si avvalgono della collaborazione con Enti e Associazioni per l' attuazione di vari progetti per i quali è previsto l' uso della rete.

Il comitato genitori del Circolo sta elaborando un documento "La mia scuola accogliente" e la partecipazione al PON contribuisce alla realizzazione delle finalità in esso contenute.

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato
(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)**

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Esempio di uno spazio alternativo da realizzare, preferibilmente, uno in ogni plesso di scuola primaria, utilizzando in parte le forniture digitali richieste nella candidatura in parte quelle già esistenti nel Circolo. Il progetto nasce dall'esigenza



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di cultura
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola CD DE AMICIS EDMONDO (LIEE00700P)

di creare uno "spazio per l'apprendimento" che coniughi la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici.

La nuova aula-laboratorio rientra nella ricerca sui nuovi spazi della didattica che permetteranno ai docenti e soprattutto gli allievi di usufruire di tecnologia come valido supporto allo studio.

Le postazioni costituite da banchi modulari e componibili per il lavoro a

gruppi e fortemente high-tech grazie alla presenza di un Touch Panel e di una LIM entrambi collegati in rete e collegabili con ogni tipo di device in uso da studenti e professori (tablet,

PC/portatili). Il touchscreen sostituisce la tradizionale lavagna e collega il docente con alunni e proiezioni. E' una interazione totale di tutti verso tutti per un utilizzo della tecnologia più avanzata al fine di un apprendimento attivo (basato su problemsolving), interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente, attività hands-on

(didattica "3.0" come definizione di superamento della "2.0" in cui la tecnologia è "semplicemente" presente nella scuola ma non finalizzata ad una specifica metodologia didattica).

I nuovi spazi per la didattica devono essere sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di lavori di gruppo nei quali l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività. Devono essere presenti spazi per i lavori di gruppo, con arredi flessibili per un setting d'aula variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica:

attività in gruppo,

discussione e brainstorming

esposizione/introduzione/sintesi a cura del docente

presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti

esercitazioni che coinvolgono tutta la classe ecc.

In questo spazio all'avanguardia tecnologica devono essere previsti arredi specifici e gli studenti impareranno a ricercare e selezionare le fonti, ascoltare attentamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare in gruppo, parlare in pubblico (anche in lingua inglese).

A supporto di tutto ciò ci sarà un software, basato su Cloud, che permetterà di lavorare anche da 'remoto' e seguire anche il lavoro da casa

Nella scuola dell'infanzia si preferisce, invece, si preferisce trasformare un'aula "normale" in uno spazio multimediale e di interazione che consenta anche ai più piccoli di lavorare in autonomia sul monitor touch del videoproiettore interattivo, parete, tavolo o pavimento.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale	€ 1.937,90
Aule "aumentate" dalla tecnologia	€ 6.700,00
Laboratori mobili	€ 4.282,20
Creazione AMBIENTE MULTIMEDIALE	€ 6.400,00
TOTALE FORNITURE	€ 19.320,10

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 399,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 880,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 200,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 2.679,90)	€ 2.679,00
TOTALE FORNITURE		€ 19.320,10
TOTALE PROGETTO		€ 21.999,10

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.



Elenco dei moduli

Modulo: 6

Titolo: Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale
Descrizione modulo	Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola" il nostro Istituto ritiene opportuno dotare la segreteria di una nuova postazione composta da un pc desktop con monitor e una document camera per scansionare rapidamente i documenti. Si vuole inoltre creare una postazione per l'utenza con un pc desktop con monitor e una stampante b/n.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	LIEE00701Q

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Altri dispositivi di fruizione individuale	Document camera USB zoom digitale 500x2 luci A3	1	€ 237,90
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Bacheca digitale per comunicazioni e registro pres	1	€ 1.700,00
TOTALE			€ 1.937,90



Elenco dei moduli
Modulo: 5
Titolo: Aule "aumentate" dalla tecnologia

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Descrizione modulo	L'Aula aumentata dalla tecnologia che si vuole realizzare nel nostro Istituto prevede la gestione simultanea di un numero congruo di aule tradizionali arricchite con dotazioni per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica. Gli alunni saranno dotati di loro dispositivi BYOD (Bring Your Own Device) ovvero tablet Android 5.0 e 10,1 pollici di schermo. I tablet saranno posti in un mobile per ricaricarli e tenerli in sicurezza.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	LIEE00701Q LIEE007072 LIEE007094

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Tablet	Tablet 10"	22	€ 250,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Carrello con 26 posti con ricarica tablet	1	€ 1.200,00
TOTALE			€ 6.700,00



Elenco dei moduli
Modulo: 4
Titolo: Laboratori mobili

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratori mobili
Descrizione modulo	<p>Il Laboratorio mobile che si vuole realizzare nel nostro Istituto prevede la fornitura di una serie di strumenti "mobili" (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non) in carrelli e box mobili, quindi a disposizione di tutta la scuola per trasformare un'aula 'normale' in uno spazio multimediale e di interazione; l'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni.</p> <p>In particolare la realizzazione di questo modulo si attuerà nella scuola dell'infanzia ed è affidata alla dotazione di un videoproiettore interattivo.</p> <p>Il supporto mobile 3 in 1 unito ad un videoproiettore interattivo con penne, consente di trasformare qualsiasi superficie in area di interazione: che sia una classica parete, un ripiano che funge da tavolo o il pavimento stesso, sarà possibile lavorare sull'area.</p>
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Laboratori mobili
Sedi dove è previsto l'intervento	LIAA00703L LIAA00704N LIAA00706Q

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Videoproiettori tascabili e portatili	Proiettore interattivo 4:3 0,27:1 2.700lm 10000:1	3	€ 1.427,40
TOTALE			€ 4.282,20



Elenco dei moduli

Modulo: 3

Titolo: Creazione AMBIENTE MULTIMEDIALE

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Creazione AMBIENTE MULTIMEDIALE
Descrizione modulo	<p>Lo Spazio alternativo per l'apprendimento che si vuole realizzare nel nostro Istituto, inizialmente solamente nella scuola primaria, prevede la creazione di un ambiente adatto principalmente alla metodologia del Cooperative Learning, ma allo stesso tempo provvisto di elementi che possono essere adattati a diverse tipologie di ambienti di apprendimento.</p> <p>In questo spazio viene inserito per l'apprendimento frontale e condiviso una LIM touch IR con 10 tocchi e utenti simultanei per un'area attiva di 78" su 4:3, la superficie è resistente e scrivibile con pennarello a secco, con speaker integrati e hub per la loro gestione affinché si possa diffondere l'audio. La LIM necessita per il suo funzionamento di un videoproiettore XGA (4:3) ad ottica ultracorta con almeno un rapporto di proiezione 0,36:1, luminosità 3.000 lumen e 6.000:1 di contrasto.</p> <p>Il materiale creato in aula e a casa potrà essere modificato, condiviso e valutato mediante la piattaforma cloud dei contenuti multimediali e interattivi. Le valutazioni ottenute tramite l'uso di questa piattaforma che funge anche per la creazione ed erogazione di test (differenti tipologie) verranno inserite nel registro elettronico cloud che funge anche da strumento di collaborazione e comunicazione con le famiglie degli studenti.</p> <p>A completare l'ambiente così creato la disposizione degli arredi a isole di lavoro in cui il docente deve essere un regista silenzioso all'interno dell'aula per favorire il libero scambio tra gli alunni all'interno dei diversi gruppi.</p>
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	LIEE00701Q LIEE007072 LIEE007094

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale	LIM 78 pollici con casse	2	€ 1.200,00
Videoproiettori fissi non interattivi	Videoproiettore ottica ultra corta	2	€ 900,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook 15,6'	2	€ 500,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Software collaborativo di classe	1	€ 1.200,00
TOTALE			€ 6.400,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di addebi-
tamento, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola CD DE AMICIS EDMONDO (LIEE00700P)

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 11069)
Importo totale richiesto	€ 21.999,10
Num. Delibera collegio docenti	n.19
Data Delibera collegio docenti	25/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	n.55
Data Delibera consiglio d'istituto	27/11/2015
Data e ora inoltro	01/12/2015 12:17:46
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola CD DE AMICIS EDMONDO (LIEE00700P)

Riepilogo moduli richiesti

Subazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale</u>	€ 1.937,90	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Aule "aumentate" dalla tecnologia</u>	€ 6.700,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>Laboratori mobili</u>	€ 4.282,20	
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Creazione AMBIENTE MULTIMEDIALE</u>	€ 6.400,00	
	Totale forniture	€ 19.320,10	
	Totale Spese Generali	€ 2.679,00	
	Totale Progetto	€ 21.999,10	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 21.999,10	